СОГЛАСОВАН
Председатель совета родителей МКДОУ
«Детский сад № 17 «Семицветик»
_____ / Орлова А.В./
28.08.2026г.

УТВЕРЖДЕН
приказом заведующего МКДОУ
«Детский сад № 17 «Семицветик»
28.08.2026 г. № 128

Порядок
оценки индивидуального развития воспитанников муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 «Семицветик» городского округа город Фролово

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 17 "СЕМИЦВЕТИК" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД ФРОЛОВО, Чибирякова Елена Борисовна, Заведующий
01.09.26 10:40 (MSK) Сертификат 0098F1445D8A6E57655637F31FF873E1E0

1. Общие положения

1.1. Порядок оценки индивидуального развития обучающихся (далее - Порядок) муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 «Семицветик» городского округа город Фролово разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 30, п.2), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013№ 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО), Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.08.2023г. № 03-1321 «О направлении методических рекомендаций», Уставом дошкольного образовательного учреждения.

1.2. Настоящее Порядок определяет компетенцию дошкольного образовательного учреждения в области:

- оценки индивидуальных достижений детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий;
- оценки соответствия результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования в виде целевых ориентиров требованиям ФГОС ДО;

и определяет порядок, периодичность, сроки проведения процедуры оценки.

1.3. Порядок принимается на заседании педагогического совета, согласовывается с советом родителей, утверждается и вводится в действие приказом заведующего образовательного учреждения.

1.4. Срок действия настоящего Порядка не ограничен. Порядок действует до принятия нового.

2. Компетенция образовательного учреждения

2.1. В соответствии со ст. 28, п. 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации относятся:

- Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;
- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;
- проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования, включающей в себя оценку соответствия результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования (далее Программа) требованиям ФГОС ДО.

2.2. В соответствии со ст.58, п.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах и в порядке, установленном образовательной организацией.

2.3. Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 17 "СЕМИЦВЕТИК" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД ФРОЛОВО, Чибирякова Елена Борисовна, Заведующий
01.09.26 10:40 (MSK) Сертификат 0098F1445D8A6E57655637F31FF873E1E0

социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в младенческом и раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования.

2.4. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.5. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2.6. В соответствии с ФГОС ДО при реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей.

3. Цель и задачи оценки индивидуального развития

3.1. Цель оценки индивидуального развития обучающегося – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

3.2. Задачи оценки индивидуального развития обучающегося:

- индивидуализация образования, в том числе поддержка ребенка, поддержка детской инициативы ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития (индивидуальный маршрут развития ребенка);
- оптимизация работы с группой детей.

4. Порядок, периодичность, сроки проведения процедуры оценки индивидуального развития детей

4.1. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

4.2. Диагностика представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях каждого ребенка и результатах образовательной деятельности.

4.3. Оценка индивидуального развития обучающегося (педагогическая диагностика), осуществляется в течение времени пребывания ребенка в образовательном учреждении (исключая время, отведенное на сон).

4.4.Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) обучающегося осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

4.5. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) проводится ежегодно педагогическими работниками в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности.

4.6. Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей проводится в образовательном учреждении 2 раза в год (в сентябре и мае) во всех возрастных группах.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 17 "СЕМИЦВЕТИК" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД ФРОЛОВО, Чибирякова Елена Борисовна, Заведующий
01.09.26 10:40 (MSK) Сертификат 0098F1445D8A6E57655637F31FF873E1E0

В начале учебного года проводится основная первичная диагностика ребенка – выявляются стартовые (исходные) условия, определяются его достижения, индивидуальные особенности развития, требующие педагогической поддержки. Педагоги определяют задачи работы на учебный год.

В конце учебного года проводится основная итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего планирования.

4.7. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты индивидуального развития ребенка, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
-познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

4.8. Методологическая основа оценки индивидуального развития обучающегося ДОО оценивается по 5 областям:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4.9. Для фиксации результатов педагогической диагностики используется диагностическая карта.

Оценка индивидуального развития обучающегося определяется следующим образом:

3 балла – высокий уровень развития (полное формирование и проявление самостоятельности ребенка, проявление творческих способностей ребенка);

2 балла – средний уровень (является достаточным для жизнедеятельности, свидетельствует о частичном формировании самостоятельности);

1 балл – низкий уровень (отражает полную зависимость ребенка от окружающих).

4.8. По результатам педагогической диагностики воспитателями и специалистами составляется, ведется и реализуется индивидуальный маршрут развития ребенка.

4.9. Индивидуальный маршрут развития ребенка составляется и ведется воспитателями и специалистами с момента зачисления ребёнка в дошкольное образовательное учреждение и до момента его отчисления из учреждения.

4.10. Индивидуальный маршрут развития ребенка в конце учебного года передается в ту возрастную группу, в которую переходит ребенок.

4.11. В конце учебного года на Педагогическом совете проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса, на основе которого определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 17 "СЕМИЦВЕТИК" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД ФРОЛОВО, Чибирякова Елена Борисовна, Заведующий
01.09.26 10:40 (MSK) Сертификат 0098F1445D8A6E57655637F31FF873E1E0

5. Права и обязанности

5.1. Результаты оценки индивидуального развития обучающихся предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами в указанные в годовом планировании сроки старшему воспитателю.

5.2. Родители (законные представители) имеют право принимать участие в педагогической диагностике (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) "Об образовании в Российской Федерации, ст.44)".

5.3. Родители (законные представители) имеют право к доступу информации, содержащейся в индивидуальном маршруте своего ребенка.

6. Контроль

6.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития воспитанника (обучающегося) осуществляется старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

7. Отчетность

7.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает выводы, определяет рекомендации педагогическому проектированию и доводит до сведения заведующего и педагогов на итоговом педагогическом совете.

7.2. Материалы для проведения оценки индивидуального развития обучающихся, карты для определения уровня индивидуального развития обучающихся в соответствии с ФГОС ДО хранятся у педагогов и обновляются по мере необходимости.

7.3. Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую справку 2 раза в год и хранятся в группах.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 17 "СЕМИЦВЕТИК" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД ФРОЛОВО, Чибирякова Елена Борисовна, Заведующий

01.09.26 10:40 (MSK) Сертификат 0098F1445D8A6E57655637F31FF873E1E0